

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS NATURALES**



**RETO 1**

**PLANEACIÓN DE CLASE. MI FAMILIA**

**Materia:**

Contexto de Desarrollo y Aprendizaje.

**Docente:**

Carlos Barreto Tovar.

**Autora:**

Verena Johany Prentt Villegas.

**11 de febrero del 2021**

## CONTENIDO

<b>RETO 1. MI FAMILIA.</b> .....	3
<b>PLANEACIÓN DE CLASE. MI FAMILIA</b> .....	4
¿Para qué lo voy a enseñar? .....	5
¿Cómo lo voy a enseñar? .....	5
¿Cómo me voy a dar cuenta que mis estudiantes aprenden? .....	5
<b>Observaciones - Sara Olivella Ramirez</b> .....	6
<b>MOMENTOS DE LA CLASE</b> .....	6
Inicio de la clase: .....	6
Desarrollo de la clase: .....	6
Cierre de la clase:.....	6
<b>CONTEXTOS</b> .....	7
Contexto situacional de los estudiantes:.....	7
Contexto mental de los estudiantes: .....	7
Contexto lingüístico de los estudiantes: .....	7
<b>Undécimo de preguntas – Planeación de clase “Proteína S del SARS-CoV-2”</b> .....	8
<b>Solución</b> .....	8

### **RETO 1. MI FAMILIA.**

¿Cuáles son las mejores estrategias para la enseñanza del COVID - 19 en las familias de los estudiantes del curso Contextos de Desarrollo de Aprendizaje de la Universidad de La Sabana?

**Verena Johanys Prentt Villegas**

## PLANEACIÓN DE CLASE. MI FAMILIA

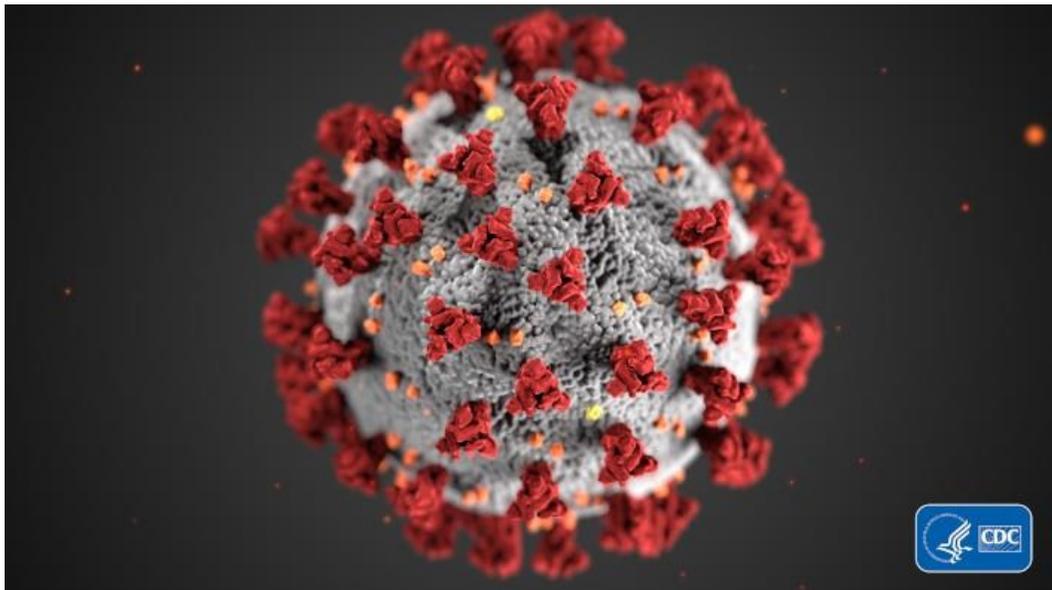
**Profesora:** Verena Johany's Prentt Villegas

**Estudiantes:** Familia de Prentt Villegas

**Tiempo:** 10 minutos.

**¿Qué voy a enseñar? COVID-19 (2 min) (6 min) (2 min)**

La proteína "S" del SARS-COV-2



## **¿Para qué lo voy a enseñar?**

Desde la última actualización de la situación actual de infectados del COVID-19 publicada el 30 de enero del 2021, más de 100.000 casos nuevos y 53.650 muertes se han informado por causa del COVID-19 en la región de Colombia (Ministerio de Salud y Protección Social, 2021).

Las cifras nos indican que existe un aumento de casos y el panorama es alarmante. Es importante mantener las medidas de bioseguridad y evitar el contacto con otras personas mientras se hace búsqueda de la cura para el COVID-19.

Ahora ¿por qué aún no hay cura? Según Martina Bécáres Palacios “El desarrollo de una vacuna es un proceso complejo. Para empezar, se requiere partir de conocimiento previo sobre las características biológicas e inmunológicas del patógeno -virus, bacteria, o parásito”. Por lo tanto primero hay que conocer al enemigo.

Debido a esto es importante enseñar sobre el COVID-19, mis padres viven en una situación donde día a día ven pacientes con COVID-19 y muchos fallecidos creando confusión de ¿por qué no hay una cura aún? o ¿por qué las personas no se cuidan? (pero no entraré a un nivel ético-social). Mi objetivo como docente es implementar en ellos desde el lenguaje que dispone sobre el COVID-19 un lenguaje más avanzado en las ciencias.

---

## **¿Cómo lo voy a enseñar?**

En cuanto a la estructuración de conocimientos, abarco los temas en orden creando una presentación en power point, incluyendo imágenes interactivas.

En cuanto a las actividades de los estudiantes, creo espacios de participación y actividades dinámicas como Kahoot.

---

## **¿Cómo me voy a dar cuenta que mis estudiantes aprenden?**

Tomaré un seguimiento de notas en donde tendré en cuenta la participación en clase los puntos ganados en las actividades dinámicas y la nota de la evaluación que se hace al final del proceso.

## **Bibliografía**

Revista Semana. (3 de enero del 2021). Estas son las clínicas en Bogotá que no cuentan con UCI disponibles. Recuperado de <https://www.semana.com/nacion/articulo/clinicas-en-bogota-sin-espacio-en-uci/202118/>

Ministerio de Salud y Protección Social. (30 de enero del 2021). Reportes y Tableros de Control. Recuperado de [https://www.minsalud.gov.co/salud/publica/PET/Paginas/Covid-19\\_copia.aspx](https://www.minsalud.gov.co/salud/publica/PET/Paginas/Covid-19_copia.aspx)

## **Observaciones - Sara Olivella Ramirez**

1. Solo se enseña dos temas.
  2. Me gusta que resalte todos los puntos que tiene el Covid 19 por el hecho de que a veces solo nos quedamos con algunos.
  3. Falta los contextos situacional, mental y lingüístico.
  4. Me gusta que usa información confiable eso le da más importancia a la planificación.
  5. Me gusta que haya colocado una imagen que represente al Covid 19, porque representa lo que va a hacer.
  - 6.
- 

## **MOMENTOS DE LA CLASE**

### **Inicio de la clase:**

**Tiempo:** 2 min

- ¿Por qué aún no hay cura del COVID-19?

### **Desarrollo de la clase:**

**Tiempo:** 7 min

- Nuevo coronavirus SARS-CoV-2 origen. 1 min
- Estructura Genética de SARS-CoV-2 (Explicación general de las proteínas) 3 min
- ¿Qué es la proteína S? 3 min

### **Cierre de la clase:**

**Tiempo:** 1 min

- Tarea opcional: Observar un video y en hacer un resumen de 5 lineas (En Word - arial 12)

## CONTEXTOS

### Contexto situacional de los estudiantes:

**Nombre del estudiante:** Johnnys Prentt Diaz.

**Edad:** 56 años.

**Género:** Masculino.

**Lugar de nacimiento:** Barranquilla / Atlántico.

---

**Nombre del estudiante:** Irina Esther Villegas Nova.

**Edad:** 51 años.

**Género:** Femenino.

**Lugar de nacimiento:** El Banco / Magdalena.

### Contexto mental de los estudiantes:

Mis estudiantes ya tienen significados adquiridos acerca del COVID por su vida social y laboral previa. Como docente busco que eleven el nivel de comprensión en conceptos más amplios en cuanto a la base genética y molecular del SARS-Cov-2 y que puedan explicar justificar explorar vincular y aplicar el conocimiento.

### Contexto lingüístico de los estudiantes:

Mis estudiantes dispondrán de un lenguaje más amplio que abarque las ciencias y yo como docente busco que no se creen malentendidos por el desencuentro entre nuevos conceptos creando espacios de dudas después de la explicación de cada subtema.

## **Undecálogo de preguntas – Planeación de clase “Proteína S del SARS-CoV-2”**

1. ¿Qué voy a enseñar?
2. ¿Para qué voy a enseñar?
3. ¿Cómo lo voy a enseñar?
4. ¿Cuáles serán los elementos para enseñar?
5. ¿Por qué lo voy a enseñar?
6. ¿Dónde lo voy a enseñar?
7. ¿Qué pasaría si se va la luz?
8. ¿Cuánto tiempo demora el desarrollo de mi clase?
9. ¿Cuándo sé que mis estudiantes aprendieron?
10. ¿De qué manera influye la clase a mis estudiantes?
11. ¿Quién va a ser el profesor de clase?

### **Solución**

1. La proteína “S” del SARS-COV-2.
2. Para implementar en ellos desde el lenguaje que disponen sobre el COVID-19 un lenguaje más avanzado en las ciencias naturales.
3. Creando un conocimiento didáctico de contenido en orden creando una presentación en power point, incluyendo imágenes interactivas.
4. Portátil internet diapositivas en power point un video de youtube y Kahoot.
5. Porque mis padres viven en una situación donde día a día ven pacientes con COVID-19 y muchos fallecidos creando confusión de ¿por qué no hay una cura aún? ( Profundizaré sobre este nuevo SARS-CoV-19).
6. En la comodidad de mi hogar (mi sala).
7. Si se va la luz puedo grabar un en mi celular utilizando el tablero y al finalizar enviarle a mis estudiantes el video o posponer la clase (para eso se grabará con antelación).
8. En promedio entre 10 – 12 minutos.
9. Cuando apliquen los conocimientos en las instituciones de salud en el que trabajan y por medio del interés o voluntad que tienen para participar en clases.
10. Influye directamente al ser un tema no tan complejo y duradero además influirá en su vida laboral.
11. La docente Verena Johany Prentt Villegas.

## **BIBLIOGRAFÍAS**

Pedersen, S. F., & Ho, Y. C. (2020). SARS-CoV-2: a storm is raging. *The Journal of clinical investigation*, 130(5).

Callaway, E. (2020). Making sense of coronavirus mutations. *Nature*, 174-177.

Karathanou, K., Lazaratos, M., Bertalan, É., Siemers, M., Buzar, K., Schertler, G. F., ... & Bondar, A. N. (2020). A graph-based approach identifies dynamic H-bond communication networks in spike protein S of SARS-CoV-2. *Journal of structural biology*, 212(2), 107617.